# PLANEACION



# PARVULOS D

## Prof. Angelica

2026

Powered by CamScanner




Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | ANGELICA CARDENAS CARDENAS | FECHA | Lunes 02/Mar /26 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | Taller de seguimiento de instrucciones | NIVEL | PARVULOS D |

| EJE/PROCESO | |
|---|---|
| EJE 1<br>Expresión creativa y movimiento corporal | EJE 2<br>De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| Estimulación del juego simbólico | Reconocimiento de Valores fundamentales |
| **PROPÓSITO** | Favorecer en las niñas y los niños la exploración, observación y comprensión de la vida en la granja, reconociendo los animales que allí habitan, los sonidos que emiten y la importancia del cuidado y respeto por ellos. |

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Animalitos de granja

En el aula se le dará la bienvenida a las niñas y los niños con fichas de loterías donde jugarán libremente con sus pares, seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



En la mañana de hoy la experiencia se iniciara entonando diferentes canciones infantiles como *"La granja de Zenón"*, *"La vaca Lola"*, *"El viejo MacDonald tenía una granja"*, entre otras. Posteriormente, las profesionales organizarán a los pequeños en el tapete formando un círculo y en el centro de éste se ubicará juguetes de animales de y luego indagará con ellos: *"¿Qué animales conocen?"*, *"¿Qué sonidos hacen los animales?"* se escuchan a las niñas y los niños mencionarán libremente sus ideas y comparten experiencias. Seguidamente, se reproducirán sonidos de animales (vaca, gallina, cerdo, caballo, entre otros), las niñas y los niños pasan rápidamente a tomar el juguete como competencia según la indicación, se felicitará a cada uno de ellos y luego se dará un espacio para que ellos jueguen con los juguetes compartiendo con sus compañeros, luego, entre todos se organizará el espacio y se dispondrán a realizar los hábitos de aseo personal, consumir los alimentos y momento del sueño.



Finalizando el hábito del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cuidado para que se vayan incorporando suavemente, escuchando y entonando canciones infantiles según sus gustos, iremos al baño para el hábito de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Para ello la profesional organizará a las niñas y los niños en círculo con las sillas y les dará u espacio de imaginación en donde ellos exploren libros de cuentos infantiles, observando y descubriendo sus personajes favoritos. Al terminar nuestra experiencia haremos el hábito de aseo, higiene y alimentación. Ya para terminar nuestra Jornada alistaremos los niños y niñas para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo su colaboración en este mágico día.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Fichas de loterias, juguetes de animales de la granja, libros de cuentos infantiles usd, bafle. |

Powered by CamScanner

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la experiencia desarrollada en torno a los animales de granja permitio generar un ambiente significativo lúdico y participativo para las niñas y niños a través de las diferentes rondas infantiles se logro la alegria de ellos, activando los conocimientos previos y promoviendo la expresión corporal y verbal mediante la invitación a imitar sonidos y movimientos Jayden, Ethan, Aurora lograron identificar algunos animales, la mayoria intentaron seguir las indicaciones esperando el turno Emmanuel dice "Y yo profe" refiriendose a que quere pasar igual que Jayden que aún les cuesta esperar su turno, Dayana Rosa y logra identificar que el sonido que esta sonando es el del gallo toma el juguete y se sienta a jugar con el, Arantza logra identificar el sonido del caballo pero ella señala y dice "La vaca", Juan Jose es un poco timido para expresarse verbalmente cuando se le pregunta en publico el solo sonrie y no responde verbalmente, Antonella se expresa claro y en ocasiones participo expontaneamente, Dilan se queda sentadito y señala los juguetes cuando se le pregunta ¿De animal hace ese sonido? sonrie y su expresión es gestual, luego cuando jugaron con los juguetes de animales se observo que con los juguetes ellos imitaron sonidos y movimientos de manera libre, tambien compartieron con sus compañeros fortaleciendo asi lazos afectivos entre ellos.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Segun mi percepción como Profesional se logro evidenciar que fue una experiencia muy significativa para las niñas y niños ya que ellos fortalecieron el lenguaje, la expresión artistica el juego y la interacción social, promoviendo aprendizajes significativos e Integrales.

ANGELICA CARDENAS CARDENAS

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | ANGELICA CARDENAS CARDENAS | FECHA | Martes 03/Mar /26 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | Taller de expresiones | NIVEL | PARVULOS D |

| EJE/PROCESO | |
|---|---|
| EJE 1<br>Expresión creativa y movimiento corporal | EJE 2<br>De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| Exploración artística | Reconocimiento de Valores fundamentales |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Generar un espacio con los niños y niñas mezclando ingredientes comunes para crear una masa moldeable, estimulando su curiosidad y habilidades manuales. |

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Modelando ando

El día de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida, en el aula estará dispuestas las sillas, mesas y juguetes como actividad de bienvenida, también, se ambientará el salón con las diferentes canciones infantiles. Después de haber compartido con nuestros compañeros nos preparamos para el aseo personal, alimentación y nuestras experiencias del día.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará ubicando las niñas y niños en sus sillas y cerca de las mesas, luego se les provee harina y se le añadirá acondicionador y se invitaran a mezclar para obtener una masa suave, luego se le agregara unas gotas de colorante alimentario y mezcla hasta que el color se distribuya uniforme, seguidamente se le permitirá que los niños y niñas manipulen y jueguen con la plastimasa, observando su textura, olor y color. También se les animara a crear formas y figuras. Para finalizar, se les solicitará a las niñas y los niños que ayuden a organizar los diferentes elementos empleados durante el desarrollo de la experiencia pedagógica con el fin de dejar el espacio limpio y organizado; posteriormente, todos se dispondrán para realizar los hábitos del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Finalizando el descanso del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.

Para el desarrollo de esta mágica experiencia se iniciará ambientando el salón con mesas, sillas y plastimasa y en esta ocasión también se les proveerá moldes de figuras para que ellos modelen la plastimasa y luego realicen los cortes con estas figuritas, desarrollando su coordinación y motricidad fina. Después de terminar nuestra experiencia pedagógica haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.

Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores.



| | |
|---|---|
| RECURSOS | Fichas de enhebrado, titeres, USB, parlante, tapete didactico, fichas de armatodo. |

Powered by CamScanner




## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la experiencia pedagogica del dia se logro evidenciar que la mayoria de las niñas y niños disfrutaron de la exploracion sensorial pues ellos participaron activamente al manipular la harina ellos observaban su manos algunos con gesto de sorpresa como antonella y otros con gesto de desagrado como Arantza y Jayden, la manipulacion de esta masa permitio fortalecer la creatividad e imaginacion pues ellos modelaran esta harina para crear "arepas" Aurora muy concentrada logro crear su propia plastimasa e inicio a crear y darle forma, Dayana intento pero mostraba cara de angustia y dijo "manos" y señalaba el baño igualmente Arantza manipulo la harina y no le agrado sentir sus manos pegajosas e inicio a limpiarse con su ropa, Dilan al inicio solo tocaba con su dedito indice la harina poco a poco fue incorporando sus manos y creo su propia plastimasa e inicio a crear una forma circular, Ethay y Emmanuel estaban emocionados tocando estas materiales y dicen "plore mis manos", Jayden mezcla la harina y el agua y no le agrada sentirse sucio y pide ir al baño a retirar la harina, Juan Jose tomo la mezcla y la esparcio por todos sus brazos, Hannah se mostro atenta y siguio las indicaciones y luego de mezclar inicio a jugar creativamente ellas comparte su mezcla con Antonella fortaleciendo vinculos afectivos.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi percepción profesional se logro evidenciar que esta experiencia fue del agrado y disfrute de la mayoria de niños y niñas, fortaleciendo su autonomia, seguimiento de instrucciones y convivencia, se continuara proponiendo experiencias como estas para continuar fortaleciendo sus habilidades.

ANGELICA CARDENAS CARDENAS

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | ANGELICA CARDENAS CARDENAS | FECHA | Miércoles 04/Mar /26 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | Taller de expresiones | NIVEL | PARVULOS D |

| EJE/PROCESO | |
|---|---|
| EJE 1<br>Expresión creativa y movimiento corporal | EJE 2<br>De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| Exploración artística<br>Desarrollo del lenguaje corporal | Reconocimiento de Valores fundamentales |

| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Explorar y reconocer diferentes sonidos producidos por instrumentos musicales, estimulando su percepción auditiva, motricidad fina y expresión creativa. |

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

### MI INSTRUMENTO FAVORITO

El día de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida. En el aula estará dispuestas las sillas, mesas, bloques lógicos, también se ambientará el salón con las diferentes canciones infantiles. Después de haber compartido con nuestros compañeros nos preparamos para el aseo personal, alimentación y nuestras experiencias del día.



La experiencia pedagógica del hoy se da inicio cantando la ronda de bienvenida "hola, ¿hola como estas?" luego nos dirigimos organizadamente al rincón de la creatividad donde ellos encontraran diferentes instrumentos musicales (xilófonos, tambores y panderetas), para iniciar se permite que las niñas y niños exploren los diferentes instrumentos musicales, luego nos organizamos en circulo y se invitara a cada uno de las niñas y niños a elegir y tocar un instrumento se su preferencia poco a poco se irán incorporando diferentes rondas infantiles, donde el sonido de los instrumentos será el protagonistas, también se les anima a moverse mientras tocan: caminar, saltar, bailar. Luego nos sentamos en círculo y compartimos cuál fue nuestro instrumento favorito.
para finalizar esta experiencia se les pide que organicen los instrumentos musicales y se continua con los hábitos de aseo personal y alimentación.



Finalizando el descanso del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el hábito de higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.
Para el desarrollo de esta mágica experiencia se iniciará ambientando el salón con música infantil y se invitarán los niños y niñas a bailar al ritmo de la música también se aplicarán burbujas para ambientar el espacio fortaleciendo su coordinación. Después de terminar nuestra experiencia pedagógica haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.
Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y acudientes.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | USB, parlante, tapete didactico, fichas de armatodo, instrumentos musicales. |

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

La experiencia del dia de hoy permitio potenciar el lenguaje musical, la expresion corporal, la socializacion y el seguimiento de instrucciones en las niñas y niños, ellas estuvieron atentas y exploraron libremente sonidos, ritmos y posibilidades expresivas, favoreciendo el desarrollo sensorial pues ellas manipularon instrumentos como xilofonos, panderetas y tambores al ritmo de las diferentes rondas infantiles, en diferentes momentos ellas intercambiaron los instrumentos lo que permitio que cada uno explorara y mostrara interes y gusto por algun instrumento en particular, Dayana inicio con el xilofono y en el intercambio señalaba este instrumento aunque interactuo con las otras ella señala el xilofono, Aaron tomo el tambor y muy efusivo que inicio a tocar mostrando destreza, Antonella manipula los diferentes instrumentos con alegria, Emmanuel expresa verbalmente "el tambor" en general todos las niñas y niños participaron con gusto, se integraron y compartieron los instrumentos, fortaleciendo lazos afectivos, hoy se genero un ambiente de alegria y participacion activa, donde el juego y la escucha fue un mediador de aprendizajes. Significativos se puede decir que hoy fue un gran dia lleno de exploracion y estimulacion auditiva, fomentando el gusto e interes por la musica e instrumentos musicales.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi percepcion profesional se logro evidenciar el gusto y disfrute por explorar los instrumentos musicales, donde las niñas y niños participaron activamente de esta magica experiencia musical, hoy cumplimos con el proposito de estimular la percepcion auditiva.

ANGELICA CARDENAS CARDENAS
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| [illegible] | ANGELES CABELLUDOS CABELLUDAS | [illegible] | [illegible] |
| [illegible] | Taller de expresiones | [illegible] | PARVULOS D |

| EJE 1 | EJE 2 |
|---|---|
| Expresión creativa y movimiento corporal | De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| Desarrollo del lenguaje corporal | Reconocimiento de Valores fundamentales |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Favorece en las niñas y los niños el reconocimiento y uso de palabras de respeto y buen trato en sus interacciones cotidianas, fortaleciendo la convivencia, el cuidado mutuo y el desarrollo socioemocional |

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PALABRAS QUE ABRIGAN

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un caluroso saludo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontraran sobre la mesa fichas de enhebrado con las cuales se divertirán entre pares realizando su propio juego dejando volar su imaginación .Después de haberse divertido un poco con las fichas de enhebrado organizaremos el material utilizado e iniciaremos los hábitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el espacio de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará al ritmo de *"Hola, hola ¿cómo estás?"*, *"Buenos días amiguitos"*, entre otras. Posteriormente, la profesional en atención a la primera infancia organizará a las niñas y los niños cómodamente en sus respectivas sillas formando un círculo y en el centro de éste se ubicará la caja **mágica de las palabras bonitas**, decorada previamente con colores y corazones; aquí se les explicará que en esa cajita guardarán las palabras que hacen sentir bien a las personas, como un abrigo en el corazón. Seguidamente, cada pequeño sacará de la caja una tarjeta con una palabra o frase ilustrada (ejemplo: *gracias, por favor, perdón, te quiero, hola, adiós, lo hiciste bien*), estas tarjetas llevarán dibujos o caritas felices para que se comprendan fácilmente; a medida que este momento transcurra la profesional los invitará a que repitan la palabra y piensen cuándo la pueden usar (Ejemplo: "¿Cuándo decimos *gracias*?", "¿Quién me muestra cómo pedir algo con *por favor*"). Para finalizar, se hará un pequeño conversatorio en el que se indagará lo siguiente: *"¿Cómo se sintieron al escuchar palabras bonitas?"*, *"¿Cuál palabra te gustó más y por qué?"*, entre otras; posteriormente, entre todos se dejará el aula organizada las niñas y los niños se dispondrán para el ritual de aseo personal, consumir el almuerzo y ritual del sueño.



Finalizando el espacio del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para realizar los hábitos de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Para ello la profesional les proporcionará a los niños y las niñas fichas de arma todo con los cuales realizaran un juego libre y espontaneo entre pares fomentando el respeto y cuidado por el compañero. Paso seguido haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Fichas de enhebrado, imagenes, cajita, tapete didactico, fichas de armatodo. |

Powered by CamScanner

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la experiencia del día de hoy permitio acerca a los niños y niñas a conocer e identificar el valor de las palabras amables, resaltando la importancia de expresar afecto, respeto para una sana convivencia, durante la experiencia se evidencio una buena participación de los niños y niñas donde con entusiasmo repetian algunas palabras como gracias, lo siento., hola, por favor, fortaleciendo las relaciones afectivas dentro del aula, Ellos observaron con gran atención la cajita magica y jugaron a abrirla, luego tomaron la tarjeta que más le llamo la atención y con ayuda de la profesional se comunicaba el mensaje, Aurora mira la tarjeta de ser afectuoso con sus compañeros y por iniciativa le da un fuerte abrazo a Jayden quien estaba a su lado, ellos se abrazaron, luego Emmanuel tomo la estrella de saludar "hola" y el repite "hola profe" y así moviendo su manita pasa saludando a sus compañeros, Juan José saca un tarjeta donde la profesional le lee que dice gracias, lo motiva para que el lo repita pero se muestra timido y repite la palabra en un tono bajo, Antonella sonrie al pasar al frente y con voz clara dice "amigos" al observar la imagen de dos niños jugando y compartiendo, si lo profesional le socializa la imagen, ella se muestra tierna, con esta experiencia se evidencio la participación activa de las niñas y niños, ellos esperaron su turno para pasar y elegir su tarjeta algunos de ellos se muestran seguros al expresarse verbalmente frente a su compañeros.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi percepción profesional, con esta experiencia se logro fortalecer el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, así como la construcción de ambientes de respeto y afecto. se continuara promoviendo el uso de estas palabras en los habitos del dia a dia y experiencias pedagogicas

ANGELICA CARDENAS CARDENAS

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | ANGELICA CARDENAS CARDENAS | FECHA | Viernes 06/Mar /26 |
| ESTRATEGIA PEDAGOGICA | Conmemoración día de la mujer | NIVEL | PARVULOS D |

| EJE/PROCESO | |
|---|---|
| EJE 1<br>Expresión creativa y movimiento corporal | EJE 2<br>De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| Exploración artística | Reconocimiento de Valores fundamentales |
| PROPÓSITO | Fomentar el reconocimiento y la valoración de las mujeres en la vida de las niñas y niños, promoviendo el respeto y la gratitud hacia ellas a través de actividades lúdicas y artísticas. |

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

### CONMEMORACION DIA DE LA MUJER

El día de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida. En el aula estará dispuestas las sillas, mesas y libros de cuentos infantiles como experiencia de bienvenida, también, se ambientará el salón con las diferentes canciones infantiles. Después de haber compartido con nuestros compañeros nos preparamos para el aseo personal, alimentación y nuestra experiencia del día.

La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará organizando a las niñas y a los niños en sus respectivas sillas en un círculo escuchando la socialización del día de hoy en celebración del día de la mujer, luego se da un fuerte abrazo y aplausos a las niñas del nivel, luego se invitan a los niños y niñas a plasmar su huellita de la mano con pintura de diferentes colores llamativos para ellos y así posteriormente con ayuda de la profesional crear una linda flor para ser llevada a sus casas en la conmemoración de este día, luego entre todos organizaremos los elementos utilizados y seguidamente nos dispondremos para el ritual del aseo personal y de alimentación.




Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

# JORNADA LIBERADA

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Libros de cuentos infantiles, cartilina, pintura, USB, parlante. |

Powered by CamScanner

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la experiencia pedagogica de conmemoración del dia de la mujer las niñas y niños participaron en esta experiencia artistica significativa donde plasmaron su huella de la mano con pintura roja y asi crearon una hermosa flor, esta experiencia permitio promover espacios de expresion, creatividad y participación.

Al inicio cuando se invitaron a las niñas a pararsen en frente de sus compañeros, resaltamos la seguridad de Aurora y Arantza quienes saludaron moviendo su manita, Hannah, Antonella y Dayana un poco más timidas, sonrien y con apoyo y confianza de la profesional Antonella dice "Hola", luego entre todos los participantes se les brinda un fuerte aplauso y se socaliza que hoy conmemoraremos el dia de la mujer y por esto realizaremos un hermoso detalle, Jayden dice "yo pintura" la profesional les indica que todas realizaran el detalle y los niños se lo entregaran a sus mamá, ellos se muestran emocionados y participan con agrado Aaron le parece muy gracioso cuando se le pinta su mano sonrie y luego la plasma en la cartulina, y se le pregunta para que mujer es y dice "mi mamá y hermanita" demostrando su afectividad por las mujeres de su casa, luego de este magico momento ellas con ayuda de la profesional crean su flor pegandole un punto de paleta, Aurora y Hannah muestran gran destreza, siguiendo las indicaciones de la profesional, hoy fue un gran dia favoreciendo su desarrollo artistico.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi percepción profesional se logro evidenciar el agrado por la experiencia donde se templo con el propósito de reconocer el valor de las mujeres promoviendo desde la primera infancia, actitudes de respeto, afecto y valoración hacia quienes hacen parte de su vida cotidiana.

ANGELICA CARDENAS CARDENAS
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFESIONAL** | ANGELICA CARDENAS CARDENAS | **FECHA** | Lunes 09/Mar /26 |
| **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** | Taller creativo | **NIVEL** | PARVULOS D |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1 | EJE 2 |
|---|---|
| Expresión creativa y movimiento corporal | De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| Exploración artística | Reconocimiento de Valores fundamentales |

| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Propiciar un espacio creativo donde las niñas y niños exploren el uso del pincel para aplicar la pintura, favoreciendo la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la expresión artística. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

PINTANDO ANDO

La profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un cálido saludo y luego les indicará que se ubiquen cómodamente en las mesas donde encontrarán juguetes y de esta manera, compartirán con sus pares un momento agradable mientras ingresan sus compañeros. Posteriormente, todos se prepararán para realizar los hábitos de aseo personal, alimentación y las experiencias del día.



Para la experiencia pedagógica del día de hoy las niñas y los niños se iniciará organizando a las niñas y a los niños cómodamente en sillas, donde se cantarán diferentes rondas de bienvenida, luego se les socializa que realizaremos el día de hoy, donde se les muestra pinturas de diferentes colores y se les preguntara ¿conocen estos colores? ¿quieren tocar estos estas pinturas?, seguidamente se coloca papel grande pegado a la pared y sobre el papel se pegará imágenes grandes de diferentes objetos, animales o personajes de cuentos infantiles, se continúa entregándoles a las niñas y niños un pincel y se les motivará diciendo la frase que hoy seremos artistas se les invita a elegir el color de pintura que más les guste e inicien a pintar fortaleciendo la creatividad y expresión. Terminada la experiencia las niñas y los niños se dispondrán para realizar los hábitos de aseo personal, de alimentación y del sueño.



Finalizado el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando canciones infantiles e irán al baño para hacer los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde. La experiencia pedagógica se dará inicio ubicándose cómodamente en el piso y se les proveerá a cada uno una tiza para ellos realicen algunos trazos libres en el piso. Para finalizar, entre todos se dejará organizado y se realizarán los hábitos de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra jornada de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS** | Juguetes; pinturas; pinceles; Parlante; tizas; Colores; Sillas; Bafle y USB |

Powered by CamScanner

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la experiencia pedagogica las niñas y niños participaron con agrado y entusiasmo, iniciamos escuchando rondas infantiles, Aurora ya canta algunas partes de las canciones, este momento favoreció un ambiente de confianza y buena disposición. Todas las niñas y niños se ubicaron frente a las imagenes Alaon dice "un sol" ellos observaron las pinturas e imagen con cara de asombro, ellos recibieron el pincel Dilan realiza agarre cilindrico en varias ocasiones la profesional lo invita a realizar agarre de pinza, esta experiencia permitio fortalecer la exploración de materiales y creatividad, favoreciendo tambien el desarrollo de la motricidad fina y la coordinación ojo-mano. Hannah se mostro cuidadosa tomando el pincel y pintando su hermoso pollito, hoy buscamos identificar los colores, la mayoria los repetia, Emmanuel dice "yo quiero rojo" y por este motivo se le ofrece la imagen de una manzana, Antonella disfruto de la experiencia pues ella con mucha delicadeza toma el pincel con pintura y con gran destreza pinta su flor, ella respeta los limites de una imagen, Jayden si es un poco mas impaciente y quere hacer todo rapido por esto toma el pincel con pintura azul y pinta rapido aún sele dificulta respetar los limites de una imagen, Ethan se observa concentrado el pinta con agrado y dedicación, hoy fue un gran dia lleno de nuevos aprendizajes donde las niñas y niñas mostraron una participación activa.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi percepción profesional se logro observar una buena disposición de parte de las niñas y niños fortaleciendo el disfrute, el compartir espacio con sus compañeros, observando lo que otros hacian y sus propias creaciones fortaleciendo el respeto y lazos afectivos entre compañeros.

ANGELICA CARDENAS CARDENAS
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFESIONAL** | ANGELICA CARDENAS CARDENAS | **FECHA** | Martes 10/Mar /26 |
| **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** | Taller de prevención | **NIVEL** | PARVULOS D |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1 | EJE 2 |
|---|---|
| Expresión creativa y movimiento corporal | De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| Estimulación del juego simbólico | Reconocimiento de Valores fundamentales |

| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Enseñar a las niñas y a los niños hábitos higiénicos preventivos contra la Enfermedad Diarreica Aguda (EDA) a niños de 2 y 3 años mediante el juego y actividades sensoriales. Para evitar contagios mayores. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

MIS MANITOS LIMPIAS Y MI BARRIGUITA FELIZ

En la mañana de hoy los recibiré con un caluroso abrazo e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontrarán sobre el tapete didáctico diferentes *JUGUETES* con los cuales podrán realizar un juego compartido entre pares iniciando una construcción de un espacio mágico de observación e interpretación diferentes elementos. Una vez terminado el momento del juego recogeremos las botellas sensoriales colocándolas en su respectivo lugar e iniciaremos los hábitos de aseo e higiene personal con el lavado de manos para comenzar con el momento de la alimentación y nuestra experiencia de la mañana en el aula.




Para la experiencia del día de hoy las niñas y los niños del nivel de párvulos se ubicarán en el salón (bodega)y los niveles de prejardín se estarán reunidos en el aula múltiple. Las profesionales los ubicaran cada uno con su silla de forma circular, para que todos se puedan observar. Seguido les dirá el por qué estamos todos reunidos. Se iniciará con el *1.* Cuento "El Monstruo de la Suciedad": Contar un cuento corto con títeres sobre un monstruo diminuto (bacteria) que llega a la panza si no lavamos las manos o frutas. *2.* Mostrar imágenes de frutas lavadas vs. sucias, o manos con tierra vs. limpias. Los niños deben clasificar qué es seguro y qué no.3 Lavado de manos divertido Practicar la técnica de lavado de manos con agua y jabón, haciendo énfasis en frotar entre los dedos y por el dorso.*4.* Enseñar la importancia de beber agua segura (hervida o clorada) usando vasos coloridos, explicando que el agua nos mantiene sanos y fuertes. Ya para finalizar la experiencia pedagógica, cada nivel pasara con su profesional a realizar un correcto lavado de manos, teniendo en cuenta los pasos aprendidos, para luego pasar al comedor a disfrutar de un delicioso almuerzo.

- Finalizando el espacio del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para realizar los hábitos de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde. Para ello la profesional les proporcionara a los niños y las niñas su cepillo de dientes con crema dental para realizar una de la rutina de aseo e higiene, supervisara que todos estén realizando el cepillado de manera correcta. Luego le recogerá a cada uno su cepillo dental.



Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las FAMILIAS.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS** | Juguetes, imágenes, cuento de la bacteria, cepillos de dientes, jabón, agua. |

Powered by CamScanner

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la experiencia pedagogica, las niñas y niños participaron con curiosidad e interes al escuchar el cuento sobre "Suciedad" y observar las imagenes relacionadas con los alimentos limpios y sucios, a traves de esta experiencia se busco promover habitos básicos de higiene y cuidado del cuerpo, especialmente la importancia de lavar las frutas y las manos antes de comer.

Ellos participaron atentos al relato y reaccionaron a gestos, Emmanuel coloco cara de angustia al observar las imagenes de las "bacterias" como se pegaban en sus manos, Jayden curioso señala las imagenes y muestra su manita para que se le coloque una imagen de bacteria, Ethan dice "yo prope" cuando la profesional les pregunta que si quieren saber como son las bacterias, favoreciendo su lenguaje y comunicación, en la experiencia se evidencio la buena participacion y disposición de cada uno de ellos, Hannah al observar la imagen de una pequeña bacteria sonrie, luego hicimos enfasis y practicamos el lavado de las manos se fortalecio el aprendizaje significativo relacionados con el autocuidado, ya que mediante el juego, la observación y el dialogo ellos se iniciaron en la comprension de que los alimentos deben estar limpios para poder consumirlos, tambien se promovieron rutinas de higiene como el lavado de las manos, lavado de dientes y el consumo de frutas y verduras, Hoy fue un gran dia donde fortalecimos el autocuidado e higiene personal.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi percepción profesional se logro evidenciar que las niñas y niños participaron con agrado fortaleciendo sus habitos de higiene y alimenticios, ellos se expresaron gestual y verbalmente, se continuara promoviendo estos buenos habitos para fortalecer la higiene en cada uno de ellos.

ANGELICA CARDENAS CARDENAS
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFESIONAL** | ANGELICA CARDENAS CARDENAS | **FECHA** | Miércoles 11/Mar /26 |
| **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** | Taller de coordinación gruesa | **NIVEL** | PARVULOS D |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1 | EJE 2 |
|---|---|
| Expresión creativa y movimiento corporal | De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| Desarrollo del lenguaje corporal | Reconocimiento de Valores fundamentales |

| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Fortalecer la coordinación motriz, el ritmo corporal y la expresión creativa de las niñas y niños a través de movimientos guiados con música y el uso aros, favoreciendo la socialización, la escucha y el disfrute colectivo. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

Hoy me divierto al ritmo de la música

El día de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida. En el aula estará dispuesta con el tapete didáctico y fichas de arma todo como experiencia de bienvenida, también, se ambientará el salón con las diferentes canciones infantiles. Después de haber compartido con nuestros compañeros nos preparamos para el aseo personal, alimentación y nuestras experiencias del día.



La experiencia pedagógica de esta mañana se inicia organizando a las niñas y niños en círculos tomados de la mano y ahí se les socializara la experiencia que realizaremos el día de hoy donde se les invitará a participar en una fiesta de colores con anterioridad se les solicitara que vengan vestidos con su ropa de su color favorito, realizaremos un pequeño desfile donde se nombrara el color y se invitan a las niña y niños que estén vestidos de este color a pasar y mostrar su vestuario, luego se colocara música infantil y se invitaran a bailar al ritmo de la música invitándolos a seguir las indicaciones de las canciones infantiles, fortaleciendo su coordinación gruesa, seguidamente les solicitará a las niñas y los niños que ayuden a organizar los diferentes elementos empleados durante el desarrollo de la experiencia pedagógica con el fin de dejar el espacio limpio y organizado; posteriormente, todos se dispondrán para realizar los hábitos del aseo personal, de alimentación y del sueño.



Para la experiencia pedagógica de la tarde se iniciará invitando a las niñas y niños a ubicarse en el tapete didáctico donde encontrarán aros se invitarán a saltar, bailar y jugar con los aros, luego cada niña y niño organizará el espacio, luego se hará el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar

| | |
|---|---|
| **RECURSOS** | Fichas de loterias, juguetes de animales de la granja, libros de cuentos infantiles usd, bafle. |

Powered by CamScanner

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el desarrollo de la experiencia pedagogica, las niñas y niños participaron con agrado de la experiencia donde se evidencio la participación activa y verbal de Jaycler, Ethan, Emmanuel y Aurora, pues respondieron acertadamente y con voz clara cual era el color que señalaba la profesional, la mayoria de las niñas y niños mostraron interes al observar los colores presentes en el espacio y las prendas de sus compañeras señalandolas y tratando de nombrarlas con apoyo de la profesora, esta experiencia permito fortalecer el lenguaje oral, la identificación de colores de su entorno y la expresión corporal especialmente cuando desfilaron y bailaron al ritmo de la musica infantil, el uso de la musica y el movimiento motiva a cada uno de los niñas y niños pues ellos fortalecieran su coordinación gruesa, el seguimiento de instrucciones sencillas y la expresión corporal espontanea, Emmanuel bailo a gusto, Dilan realizaba unos pasos y movimiento mostrandose seguro y alegre, Hannah en el desfile se mostro un poco más segura pues al inicio imito los movimientos de la profesional y luego con motivación verbal desfilo con confianza, Antonella y Dayana se mostraron timidas con ayuda de la profesional realizaron el desfile, todas los niñas y niños estaban felices en la experiencia donde tambien fortalecieron sus lazos afectivos pues compartieron espacio y se tomaron algunas de las manos para bailar. hoy fue un gran dia.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi percepción profesional se logro evidenciar que las niñas y niños estuvieron a gusto en la experiencia pedagogica propuesta cumpliendo con el proposito de fortalecer su motricidad gruesa, se continuara proponiendo experiencias como estas para seguir fortaleciendo su expresión verbal y corporal.

ANGELICA CARDENAS CARDENAS
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN VBN

Powered by CamScanner

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFESIONAL** | ANGELICA CARDENAS CARDENAS | **FECHA** | Jueves 12/Mar /26 |
| **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** | Taller de prevención | **NIVEL** | PARVULOS D |

**EJE/PROCESO**

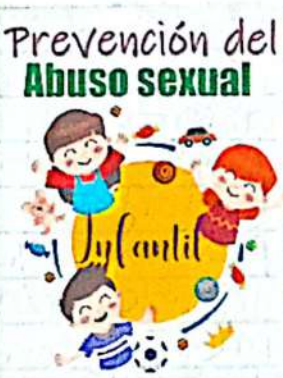
| | |
|---|---|
| EJE 1<br>Expresión creativa y movimiento corporal | EJE 2<br>De Autonomía Personal Y Formación En Valores<br>Reconocimiento de Valores fundamentales |

| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Fortalecer en las niñas y los niños el reconocimiento de su cuerpo como valioso, promover la expresión de emociones y enseñarles a identificar personas de confianza a quienes pueden acudir cuando necesiten ayuda o protección. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

PREVENCION DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL:
"PERSONAS DE CONFIANZA"

En el aula se le dará la bienvenida a las niñas y los niños con fichas de loterías donde jugarán libremente con sus pares, seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.




Para el desarrollo de la experiencia pedagógica de esta mañana, la profesional en atención a la primera infancia organizará cómodamente a las niñas y los niños en sus respectivas sillas formando un círculo y allí entonarán la canción *"Mi carita redondita"* y posteriormente se realizará un juego en donde cada uno de ellos nombrará y señalará partes visibles del cuerpo como: manos, pies, cabeza; a medida que este espacio transcurra la profesional reforzará con frases como: *"Tu cuerpo es tuyo"*, *"Tu cuerpo es muy valioso"* y *"Nadie puede tocar tu cuerpo si tú no quieres."*. Seguidamente, la profesional les explicará de manera sencilla que *"Las personas de confianza son aquellas que los cuidan, los escuchan y los ayudan cuando algo les preocupa"* por lo que les mostrará algunas imágenes y se conversará sobre posibles personas de confianza: Mamá o papá, Abuelos/as, Profesores o Cuidadores y se les irá aclarando 1ue pueden ser una o varias personas. Para finalizar, cada niña y niño estampará su mano en una hoja y en cada dedo, la profesional escribirá el nombre de una persona de confianza y se les reforzará diciendo: *"Si algo te incomoda, puedes contarles a estas personas"*, *"Mi cuerpo es mío"*, *"Puedo decir NO"* o *"Tengo personas que me cuidan y escuchan"*; luego, entre todos se dejará el espacio organizado y se dispondrán a realizar los hábitos de aseo e higiene personal, consumir los alimentos y momento del sueño.



La experiencia pedagógica se iniciará invitando a las niñas y niños a ubicarse en el tapete didáctico donde encontraran títeres de animales y se invitaran a jugar e imitar sonidos y movimientos personificando cada títere, fortaleciendo su expresión oral, seguridad y confianza en ellos. Para finalizar la experiencia, cada niña y niño guardará su títere el espacio indicado, luego se hará el ritual de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS** | Fichas de loterias, imagenes, pintura, titeres., usb, bafle. |

Powered by CamScanner

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

En la experiencia del dia de hoy las niñas y niños participaron con gusto, iniciando con la ronda infantil mi carita ello se motivaron, luego identificaron las partes del cuerpo, señalando en su propio cuerpo partes como los ojos, manos, Pies. entre otras, Emmanuel dice "mira profe" señalando sus ojos, luego con los mensajes propuestos promovimos el reconocimiento de las partes del cuerpo, el respeto y autocuidado por nuestras partes intimas, luego observamos las imagenes de las personas de cuidado Ethan es muy participativo el niño al observar la imagen de una señora y preguntar quien puede ser una persona de confianza el dice "mamá", luego se continua mostrando las imagenes ellos observaron concentrados, Jayden dice "mi hermana grande" y asi ellos comprendieron que las imagenes representan a las personas qe los cuidan, escuchan y ayudan cuando algo les preocupa, cuando estampaion su manita, se indago con cada uno de ellos con quien viven, Emmanuel, Ethan, Jayden, Hannah y Aaron nombra a sus padres como principales cuidadores, se apoya verbalmente a Dilan, Arantza para qe los nombren, Eiam se muestra timido y no responde solo sonrie cuando se le pregunta, en general la experiencia favoreció el desarrollo de la seguridad emocional, el reconocimiento del propio cuerpo y la construcción de vinculos de confianza, hoy fue un gran dia.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi percepción profesional se logro evidenciar que las niñas y niños participaron con buena disposición, Fortaleciendo el reconocimiento de las partes intimas del cuerpo y el cuidado que debemos tener de no guardar secretos se continuara fomentando el autocuidado.

ANGELICA CARDENAS CARDENAS
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **PROFESIONAL** | ANGELICA CARDENAS CARDENAS | **FECHA** | Viernes 13/Mar /26 |
| **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA** | Taller de autocuidado | **NIVEL** | PARVULOS D |

**EJE/PROCESO**

| EJE 1 | EJE 2 |
|---|---|
| Expresión creativa y movimiento corporal | De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| Estimulación del juego simbólico | Reconocimiento de Valores fundamentales |

| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Promover en las niñas y los niños las prácticas de autocuidado y prevención que disminuyan el riesgo de accidentes por caídas desde su propia altura, a través de las experiencias pedagógicas que fortalezcan la conciencia corporal, el respeto por las normas y el uso seguro el espacio. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES DESDE SU PROPIA ALTURA:

Se da la bienvenida a los niños y las niñas en el aula, donde la profesional en primera infancia los recibirá con un saludo afectuoso. Ellos se ubicando en su lugar y el aula estará ambientado con diferentes ritmos musicales infantiles. Sobre las mesas encontraran las fichas del arma todo, donde socializaran con sus pares. Luego de un momento compartido, nos preparamos para realizar los hábitos de higiene personal como el lavado de manos, y posteriormente pasar al comedor a degustar unos deliciosos alimentos.



Al regresar al aula, se organizarán para dar inicio a la experiencia pedagógica preparada para el día de hoy. las profesionales en atención en la primera infancia organizaran a las niñas y los niños en sus sillas y formaran un círculo para iniciar un dialogo sobre el cuidado que deben tener dentro y fuera del aula. Se explicando con claridad que No, deben correr, subirse sobre las sillas ni saltar desde esa altura. Tampoco deben caminar cuando el piso este mojado ni saltar en las escaleras. Se les explicando que podría suceder si se caen, ya que podría ocurrir un accidente grave. Posteriormente, las niñas y los niños del nivel de párvulos se organizarán cómodamente sobre el tapete. Allí encontraran los títeres; cada uno escogerá uno y, en compañía de la profesional, realzara una pequeña función donde recordaremos lo que no se debe hacer para evitar los accidentes. Para finalizar la experiencia, dejaremos todo en orden y pasaremos al baño para realizar los hábitos de higiene personal, con el lavado de manos. Luego pasaran a degustar unos deliciosos alimentos y, enseguida tomaran un espacio de descanso.



Después de unos minutos, despertara a las niñas y los niños con el sonido de la música. pasaran al baño al control de esfínteres y posteriormente realizaran la experiencia pedagógica de la tarde. Se ubicarán en el tapete, donde encontrarán fichas de rompecabezas grandes y compartirán con sus pares, ampliando su imaginación. Al finalizar la experiencia, realizaran nuevamente los hábitos de higiene personal y pasaran al tercer momento de la alimentación. De regreso al aula, se organizarán para ir a casa con papá mamá y/o acudiente, después de un día lleno de aprendizajes y diversión.

| | |
|---|---|
| **RECURSOS** | Fichas de armatodo, , titeres, sillas, fichas de rompecabezas grandes, usb, bafle. |

Powered by CamScanner

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la experiencia pedagogica, las niñas y niños participaron con agrado e interes en el dialogo sobre los cuidados y la prevencion de accidentes dentro y fuera del aula, todas las niñas y niños estuvieron atentos a la conversación en el circulo donde promovimos la escucha y la comprension de normas basicas de seguridad, permitiendo que ellos reconocieran acciones que pueden poner en riesgo su bienestar, como correr en el aula, subirse a las sillas, Cuando Emmanuel observo los titeres participa activamente el dijo a la pregunta que puede pasar si corremos el contesto "me pego" Aurora observa sonrie y le parece muy gracioso como se caen los titeres se enfatiza que asi nos de nosotros debemos tener cuidado porque se pueden lastimar, Ethan evoca recuerdos pues nos cuenta que algun dia iba corriendo en su casa se resbalo y hizo un golpe, estas experiencias de recuerdos, y el juego simbolico representado con los titeres fomenta y fortalece el autocuidado y la prevencion de accidentes, en general las niñas y niños tuvieron una participacion activa ellos en coro repetian no corremos, no empujamos y nos sentamos bien en las sillas, Antonella se expresa claro y repite con seguridad aunque cuando se le pregunta a ella y se siente observada se muestra un poco timida, Eliam observa y sonrie el niño se ve feliz, hoy fue un gran dia fortaleciendo nuestro autocuidado.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi percepción profesional se logro evidenciar que se cumplio con el proposito fomentando buenos habitos de autocuidado previniendo accidentes desde su propia altura, se continuara fomentando dia a dia estos habitos para minimizar los riesgo en cada uno de los niños y niñas.

ANGELICA CARDENAS CARDENAS
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN VBN

Powered by CamScanner

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | ANGELICA CARDENAS CARDENAS | FECHA | Lunes 16/Mar /26 |
| ESTRATEGIA PEDAGOGICA | Taller de inclusión | NIVEL | PARVULOS D |

EJE/PROCESO

| EJE 1 | EJE 2 |
|---|---|
| Expresión creativa y movimiento corporal | De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| Exploración artística | Reconocimiento de Valores fundamentales |
| Desarrollo de la expresión corporal compleja | Identificación de emociones |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Promover la inclusión social, la autonomía y el respeto por los derechos de las niñas y niños con síndrome de Down, visibilizando sus capacidades, fomentando la educación inicial inclusiva y sensibilizando a la sociedad para eliminar barreras de participación |

DESCRIPCION DE LA EXPERIENCIA

Conmemoración mes síndrome de Down.

La profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un cálido saludo y luego les indicará que se ubiquen cómodamente en el tapete donde encontrarán fichas de rompecabezas grandes y allí compartirán con sus pares un momento agradable mientras ingresan sus compañeros.
Posteriormente, todos se prepararán para realizar los hábitos de aseo personal, alimentación y las experiencias del día.

Para la experiencia pedagógica del día de hoy las niñas y los niños se iniciará organizando a las niñas y a los niños cómodamente en sillas, donde se cantarán diferentes rondas de bienvenida, luego se les socializa que realizaremos el día de hoy, luego se realiza una lectura en voz alta de los cuentos "Está bien ser diferente" o "Somos diferentes, somos iguales". Durante la narración, los niños ejecutan acciones corporales siguiendo el relato. Al finalizar, se abre un diálogo participativo mediante las preguntas:



- ¿Qué parte del cuento les gustó más?
- ¿Qué cosas los hacen diferentes y especiales?

Como cierre, cada niño y niña plasma su huella (manito) con témperas de diversos colores, simbolizando que las personas con Síndrome de Down poseen características únicas que enriquecen nuestro entorno.

Finalizado el momento del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando canciones infantiles e irán al baño para hacer los hábitos de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde. La experiencia pedagógica se dará inicio ubicándose cómodamente en el piso y se les proveerá a cada uno una tiza para ellos realicen algunos trazos libres en el piso. Para finalizar, entre todos se dejará organizado y se realizarán los hábitos de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra jornada de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



| | |
|---|---|
| RECURSOS | Fichas de rompecabezas grandes; papel craf, pinturas; pinceles; Parlante; tizas; Sillas; Bafle y USB |

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la experiencia del día de hoy se logro evidenciar que las niñas y niños participaron con agrado ellos se organizaron comodamente donde muy atentos escucharon la narración del cuento "Esta bien ser diferentes" ellos con gran interes observaron el cuento, cuando se les mostro la pagina de todos tenemos los ojos diferentes Emmanuel abre sus ojos grandes y dice "mira profe" sonne pues el sabe que tiene los ojos claros, luego se muestra la imagen del cabello largo y corto, Christopher tambien se toca su cabello y sonrie ellos participaron activamente señalando sus partes del cuerpo segun las indicaciones de la profesional, Arantza se muestra muy atenta ella se levanta quiere observar el libro de cerca, lo toca y señala su parte del cuerpo que muestra la imagen en este caso fue la nariz, luego se invitaron a las niñas y niños a participar del dialogo que hoy se conmemora el dia del sindrome de down, luego se invitan a realizar y plasmar su huellita en el arcoiris, ellos estaban emocionados emmanuel dice "yo profe, yo" se le indica que todos vamos a pasar, cuando el paso se muestra alegre, luego con apoyo de la profesional se lavan sus manos y realizan los habitos del dia como el frenchte donde se recuerda que es importante respetar al compañero no empujar, todo con amor es nuestra frase del mes.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi percepcion profesional se logro evidenciar que las niñas y niños participan con agrado de las experiencias propuesta, cumpliendo el proposito de fomentar el respeto y cuidado por los compañeros, resaltando que todos somos diferentes y asi somos hermosas y valiosos.

ANGELICA CARDENAS CARDENAS

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | ANGELICA CARDENAS CARDENAS | FECHA | Martes 17/Mar /26 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | Taller de Atención | NIVEL | PARVULOS D |

| EJE/PROCESO | |
|---|---|
| EJE 1<br>Expresión creativa y movimiento corporal | EJE 2<br>De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| | Reconocimiento de Valores fundamentales |

| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Favorecer en las niñas y los niños la exploración, observación y comprensión de la vida en la granja, reconociendo los animales que allí habitan, los sonidos que emiten y la importancia del cuidado y respeto por ellos. |

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

IMITRANDO ANIMALES DE LA GRANJA

En el aula se le dará la bienvenida a las niñas y los niños con fichas de loterías donde jugarán libremente con sus pares, pasando un momento ameno y agradable en el que compartirán ideas, opiniones y puntos de vista junto a sus compañeros. Seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

En la mañana de hoy las niñas y los niños iniciarán la experiencia pedagógica entonando diferentes canciones infantiles como "***señora vaca*** entre otras. Posteriormente, las profesionales organizarán a los pequeños en el tapete formando un círculo y allí se les socializará que hoy jugaremos a visitar la granja, iniciando con la ubicación de los juguetes de animales en la casita, luego se indagará con ellos: "***¿Cómo se llama este animal y si puede imitar el sonido?***"; las niñas y los niños mencionarán libremente sus ideas y comparten experiencias, seguidamente imitaremos movimientos y sonidos de los animales de granja que nombren los niños y niños ; luego, entre todos se organizará el espacio y se dispondrán a realizar los hábitos de aseo personal, consumir los alimentos y momento del sueño.

Finalizado el ritual del sueño, se despertarán a las niñas y los niños con cariño, escuchando y entonando las canciones infantiles e irán al baño para ritual de aseo e higiene personal y se dispondrán para la experiencia de la tarde.



La experiencia pedagógica de la tarde "*Muevo mi cuerpo*" se iniciará cantando y bailando las canciones infantiles que sean del interés de las niñas y los niños. Seguidamente, la profesional en atención a la primera infancia ubicará en el aula algunas colchonetas donde los pequeños se ubicarán cómodamente y allí escucharán música suave; luego, se levantarán al escuchar el sonido del tambor y la profesional dará la indicación de marchar según el sonido de este (despacio con un solo golpe y a su vez caminarán por el aula) y rápido (con varios golpes corriendo por el aula). Para terminar la actividad moverán los brazos hacia arriba con varios golpes del tambor y hacia abajo con un golpe. Terminada la experiencia se realizarán los hábitos de aseo, higiene y alimentación; luego, las niñas y los niños se alistarán para la salida y recibirán a las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana será otra jornada de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Loterías; Láminas o tarjetas de animales de granja; juguetes de animales de granja; Casita; Bafle y USB |

Powered by CamScanner





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la experiencia pedagogica del dia las niñas y niños participaron con entusiasmo en la entonacion de las canciones infantiles, lo cual favorece el desarrollo del lenguaje, la memoria y la expresión corporal, la experiencia resulto altamente motivadora, ya que permitio conectar sus conocimientos previos con nuevas experiencias, promoviendo la participacion activa cuando se les invito a nombrar los animales e imitar sus sonidos y movimientos.

Tambien se observo, que las niñas y niños, a traves del juego simbolico fortalecieron habilidades sociales como la escucha, el respeto por la palabra del otro y la expresión de ideas propias, se evidencio la interaccion grupal, Jayden responde acertadamente cuando la profesional muestra un juguete de la granja o una imagen y cuando se pregunta por el sonido y movimiento Ethan es el Primero en participar, el se mueve con seguridad, imita sonidos de los animales, Emmanuel dice "yo plore, mira" cuando imita los movientos del gallo, cuando paramos al momento de visita a la granja ellos estaban emocionados Aaron sonrie y muestra sus ojos grandes, ellos ingresaron a la casita (la granja) y allí jugaron con los juguetes de animales de la granja, Christopher tomo un caballo e imito el movimiento de montar caballo se reia, hoy fue un gran dia donde los niños y niños participaron con agrado y entusiasmo en las experiencias propuestas.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi percepción profesional se logro evidenciar que hoy cumplimos con el proposito, pues las niñas y niños participaron activamente de la experiencia fortaleciendo su seguridad, confianza y expresión gestual y verbal.

ANGELICA CARDENAS CARDENAS
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | ANGELICA CARDENAS CARDENAS | FECHA | Miércoles 18/Mar /26 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE PREVENCION | NIVEL | PARVULOS D |

**EJE/PROCESO**

| | |
|---|---|
| EJE 1<br>Expresión creativa y movimiento corporal | EJE 2<br>De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| Estimulación del juego simbólico | Reconocimiento de Valores fundamentales |

| | |
|---|---|
| **PROPÓSITO** | Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento de algunas acciones seguras que deben realizar en caso de una emergencia, promoviendo el cuidado propio y de los otros a través del juego y la imitación. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

QUE HACEMOS EN CASO DE UNA EMERGENCIA

En la mañana de hoy recibiré a los niños y las niñas con un caluroso saludo chocando las palmas e invitándolos a ingresar al aula en la cual encontrarán sobre la mesa fichas de cadenetas por medio de las cuales podrán realizar juagar y compartir o entre pares según su imaginación. Paso seguido nos prepararemos para el momento de aseo e higiene personal, de alimentación y nuestra experiencia del día.




Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagógica de esta mañana los niveles de párvulos estarán en el aula grande y los niveles de prejardín en el aula múltiple en donde organizaran a los niños y niñas en un círculo y se les mostraran imágenes sencillas donde se representen algunas acciones correctas e incorrectas frente a una emergencia como por ejemplo correr sin orden, empujar a los compañeros, caminar tranquilos, etc. Luego a través del juego simbólico, la profesional presenta un pequeño escenario con muñecos en el que se simulara una situación de emergencia, los niños observaran y luego se les preguntara que creen que deben hacer los muñecos. Posteriormente se realiza un juego de simulación en el que al escuchar el sonido de una alarma los niños deben ir hacia su profesora, hacer la fila ordenadamente e ir al punto señalado con una cinta enmascarar. Finalizaremos con una pequeña asamblea en donde les preguntaremos acerca de cómo se sintieron y que aprendimos hoy. Una vez terminada la experiencia se organizará el aula y los pequeños se dispondrán a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se prepararán para la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.

Finalizando el espacio del sueño, organizare el salón con material didáctico juego de bebes en la bañera de la con las cuales las niñas y los niños podrán realizar un juego libre compartiendo y conociendo a sus compañeros. Al finalizar recogeremos los aros y dejaremos organizado el salón. Para finalizar nuestro día nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día de mañana nuevamente nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.



| | |
|---|---|
| RECURSOS | Fichas de cadeneta ,imagenes,tarjetas de acciones,silbato,cinta enmascarar, juguetes de bañera. |

Powered by CamScanner

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la experiencia desarrollada las niñas y niños fortalecieron su autonomia, pues permitio que ellos se acercaran de manera significativa al reconocimiento de situaciones de riesgo y a la compresión de acciones basicas de autocuidado, las niñas y niños mostraron interes, curiosidad y disposición para seguir instrucciones, las niñas y niños lograron identificar algunas acciones correctas frente a una emergencia, como caminar en orden, escuchar indicaciones, no gritar, no empujar y respetar al compañero, se evidenció la participación verbal de Aurora, Jayden, Emmanuel y Ethan donde repetian las aceiones qe debemos y no debemos hacer en caso de una emergencia, en general todas las niñas y niños estuvieron muy atentes, cuando observaron las imagenes ellos señalaron, luego cuando las profesionales representaron algunas aceiones ellos se reian espontaneamente, hay fue un gran dia, donde a traves del dialogo permitio recoger sus ideas previas y aclarar conceptos, fortaleciendo habilidades comunicativas y sociales.

la experiencia fue pertinente y enriqecedora, ya que contibuyo al desarrollo integral de las niñas y niños fortaleciendo su seguridad, autonomia y capacidad de actuar frente a posibles situaciones de riesgo en un ambiente ludico y muy significativo,

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi percepción profesional se logro evidenciar la atención y disposición de las niñas y niños en la experiencia cumpliendo con el proposito de identificar acciones qe debemos hacer en caso de una emergencia se continuara reforzando estas practicas de manera periodica.

ANGELICA CARDENAS CARDENAS

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | ANGELICA CARDENAS CARDENAS | FECHA | Jueves 19/Mar /26 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER LUDICO SENSORIAL | NIVEL | PARVULOS D |

**EJE/PROCESO**

| | |
|---|---|
| EJE 1<br>Expresión creativa y movimiento corporal | EJE 2<br>De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| Desarrollo del lenguaje corporal | Identificación de las emociones |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento y la expresión básica de sus emociones (alegría, tristeza, enojo y sorpresa) a través del juego, promoviendo el desarrollo de su comunicación, la empatía y la interacción con los demás. |

**DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA**

"DESCUBRIENDO MIS EMOCIONES, ASI ME SIENTO HOY"

En la mañana de hoy los niños y las niñas ingresan al jardín alegres y felices, la profesional los invita a ingresar al aula allí encontraran en el espaldar de las sillas imágenes de cada emoción, cada uno elegirá de manera libre en donde se quieren ubicar, paso seguido encontraran sobre la mesa ficha alusivas a las emociones las cuales observaran e iniciaran un dialogo entre pares según su imaginación y forma de comunicación. Después nos prepararemos para el momento de aseo e higiene personal y de alimentación.



Ya dispuestos para nuestra experiencia pedagógica de la mañana se organizarán a los niños y niñas en grupo, en el aula grande encontraran cuatro rincones: sensorial, musical, artístico y corporal, estimulando en ellos los sentidos y expresando por medio de gestos y reacciones sus emociones al pasar por cada uno.

Luego los niños y niñas pasaran a bailar y cantar la canción de Las Emocione, imitando cada paso y gesto que allí se mencione. Finalizaremos con un pequeño cuento sobre las emociones y sentimientos con ayuda de algunas imágenes. Una vez terminada la experiencia se organizará el aula y los pequeños se dispondrán a realizar los hábitos de aseo e higiene personal y se prepararán para la hora de la alimentación y seguidamente del sueño.




Finalizando el descanso del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.

Para el desarrollo de esta mágica experiencia se iniciará ambientando el salón con mesas, sillas y libros de cuentos infantiles, se invitarán a los niños y niñas a que exploren estos libros y así fomentar la cercanía a la literatura infantil. Después de terminar nuestra experiencia pedagógica haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.

Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Instrumentos musicales, pinturas, imagenes a blanco y negro, caja decoradas, bombas, bolas de icopor, pinchos, entre otros. |

Powered by CamScanner



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

La experiencia pedagogica desarrollada el dia de hoy permito a las niñas y niños participar activamente en un ambiente organizado por rincones, favoreciendo la exploración libre y un aprendizaje significativo, estas experiencias sensoriales, musicales, artisticas y de juego, se evidencio un alto nivel de motivación interes y disfrute, lo que facilito la expresión espontanea de emoción mediante gestos, movimientos y lenguaje verbal.

Durante el desarrollo de la experiencia las niñas y niños lograran reconocer y manifestar distintas emociones, apoyados en las imagenes y canciones, esto favorecio la comprensión, respeto por el compañero, esperar el turno y seguir las indicaciones, Juyden ha fortalecido la espera de su turno en el momento de pasar por el gimnasio polimotor el espero, se mostro seguro al pasarlo, Antonella se muestra un poco insegura al subirse al rodadero, toma la mano de la profesional y se lanza se muestra un poco timida pero poco a poco se va soltando y participa con agrado de los diferentes rincones, Ethan se caracteriza por su buen desarrollo de coordinación el juega en cada uno de los obstaculos, luego manipula con agrado los instrumentos musicales, Arantza es feliz en el rincon de pintura (sensorial) ella disfruta realizar la experiencia de dactilopintura hoy fue un gran dia lleno de aventuras y aprendizajes.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi percepción profesional se logro evidenciar que las niñas y niños disfrutaron de esta magica experiencia donde fortalecieron sus habilidades motrices, corporales y sensoriales, se continuara promoviendo estas experiencias que son tan enriquecedoras para las niñas y niños

ANGELICA CARDENAS CARDENAS

FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner





JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS





# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | ANGELICA CARDENAS CARDENAS | FECHA | Viernes 20/Mar /26 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | | NIVEL | PARVULOS D |

| EJE/PROCESO | |
|---|---|
| EJE 1<br>Expresión creativa y movimiento corporal | EJE 2<br>De Autonomía Personal Y Formación En Valores |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | |

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

# JORNADA PEDAGOGICA

| | |
|---|---|
| ECURSOS | |

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | ANGELICA CARDENAS CARDENAS | FECHA | Lunes 23 /Mar /26 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | | NIVEL | PARVULOS D |

| EJE/PROCESO | |
|---|---|
| EJE 1<br>Expresión creativa y movimiento corporal | EJE 2<br>De Autonomía Personal Y Formación En Valores |

| PROPÓSITO | |
|---|---|

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

# FESTIVO

| RECURSOS | |
|---|---|

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | ANGELICA CARDENAS CARDENAS | FECHA | Martes 24 /Mar /26 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE PREVENCIO Y CUIDADO | NIVEL | PARVULOS D |

| EJE/PROCESO | |
|---|---|
| EJE 1<br>Expresión creativa y movimiento corporal | EJE 2<br>De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| Desarrollo del lenguaje corporal | Iniciación de la autonomía básica |
| PROPÓSITO | Promover en las niñas y los niños el reconocimiento y cuidado frente a los objetos corto punzantes, fomentando hábitos de seguridad y autocuidado para prevenir accidentes por cortaduras durante la jornada en el jardín. |

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

MEDIDAS PARA REDUCIR RIESGOS DE ACCIDENTES POR OBJETOS CORTO PUNZANTES

En la mañana de hoy, la profesional en atención en la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un caluroso saludo. El aula estará ambientada con música infantil y, sobre las mesas encontraran plastilina de diferentes colores. Después de compartir una pequeña bienvenida con sus pares, iremos al baño a realizar los hábitos de higiene personal, y posteriormente pasaremos al comedor a degustar los primeros alimentos de la mañana.



Seguidamente regresamos al aula nos dispondremos para nuestra experiencia pedagógica del día de hoy, la cual se desarrollará de la siguiente manera: Las profesionales solicitaran con anterioridad a los padres de familia imágenes de prevención de accidentes con objetos cortopunzantes. Las niñas y los niños de párvulos A, B, C, Y D se ubicarán en el aula múltiple. Las profesionales iniciaran con unas canciones infantiles acompañadas de palmas; luego tomaran dos títeres y realizaran un relato sobre la importancia de **no tomar objetos cortopunzantes** que puedan causar daño, mostrando las imágenes. Luego se presentarán algunos objetos reales, como tijeras y cuchillos, explicando porque pueden ser peligrosos para ellos. Las niñas y niños de pre jardín A, B, C, Y D se ubicarán en el aula de prejardín C. Allí, las profesionales los organizaran cómodamente y se dará una bienvenida a la experiencia. Luego se les contara que observaran un video muy interesante que se llama **"prevención de accidentes para niños y niñas"**. Al finalizar el video, se realizar una serie de preguntas sobre lo que observaron. Después se les mostrara algunos objetos como un cuchillo, unas tijeras y un bisturí, entre otros, y se les preguntara si los niños deben tomar Esos objetos. para finalizar la experiencia, cada niño tomara una imagen y la pegara sobre un pliego de papel Kraft, y la profesional colocar una X como señalización de NO tomar esos objetos Luego, pasaremos a realizar nuevamente los hábitos de higiene personal para prepararnos para el segundo momento de los alimentos y, seguidamente el descanso.



Finalizando el sueño despertare a los niños y las niñas con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles; luego realizaremos la experiencia de la tarde donde los niños y niñas se ubicarán en las mesas y allí encontrarán botones de enhebrado. Después de terminar nuestra experiencia pedagógica haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación. Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | plastilina, USB y bafle, papel kraft, colbon , imágenes, Botones didacticos |

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL COMUNITARIO
VILLA RAPT
TEJIENDO HISTORIAS CRIANDO CON VOCES PROPIAS

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la experiencia del día de hoy se evidencio una buena participación en la socialización que se centro en el cuidado personal y la prevención de riesgos, específicamente sobre no tomar objetos cortopunzantes, se promovio el dialogo y la participación activa en los niños y niñas, permitiendo que los niñas y niños expresaran su vocabulario, Emmanuel y Jayden identificaron las tijeras, cuchillo y lo nombraron, Jayden dice: "el cuchillo para el pollo", la profesional a través de preguntas orientadoras, con las imagenes y ejemplos de lo que puede suceder si no tenemos cuidado con los objetos cortopunzantes socializan y dramatizan a las niñas y niños, ellos estuvieron muy atentos y juiciosos, respetando la escucha cuando la profesional habla, ellos lograron comprender que estos elementos no se pueden manipular sin la supervisión de un adulto como papá y mamá, se evidencio un alto interes y disposicion por parte de las niñas y niños, quienes participaron con entusiasmo, compartiendo algunas experiencias, pues ellos imitaban la representación de la profesional, por ejemplo cuando se les conto que con el cuchillo se pueden cortar, ellos miraban sus deditos, lo que me lleva a pensar y reflexionar que han observado o sus padres les han contado lo que puede suceder, hoy fortalecimos la autonomia responsable y autocuidado para evitar posibles accidentes con objetos cortopunzantes.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi percepción como Profesional se logro observar que las niñas y niños son muy receptivos y toman en cuenta las recomendaciones que les da su Profesora, se continuara reforzando estos aprendizajes para que ellos interioricen estas normas de seguridad.

ANGELICA CARDENAS CARDENAS
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | ANGELICA CARDENAS CARDENAS | FECHA | Miércoles 25 /Mar /26 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | TALLER DE LITERATURA | NIVEL | PARVULOS D |

EJE/PROCESO

| EJE 1 | EJE 2 |
|---|---|
| Expresión creativa y movimiento corporal | De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| Desarrollo del lenguaje corporal<br>Exploración artística | Reconocimientos de los valores fundamentales |

| | |
|---|---|
| PROPÓSITO | Promover el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la expresión corporal de las niñas y los niños a través de la escucha del cuento *El Gato Gabino*, favoreciendo la participación, la exploración y el juego simbólico. |

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

CUENTO EL GATO GABINO

La profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con un cálido saludo y luego les indicará que se ubiquen cómodamente en las mesas donde encontrarán algunos rompecabezas y de esta manera, compartir con sus pares un momento agradable mientras ingresan sus compañeros. Posteriormente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir la merienda de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará al ritmo de "*El baile del sapito*", "*Si tú tienes muchas ganas*", entre otras, donde las niñas y los niños realizarán diferentes movimientos corporales. Seguidamente, las profesionales en atención a la primera infancia lucirán un vestuario llamativo y les solicitarán a los pequeños que se organicen cómodamente en sus sillas formando un círculo ya que allí escucharán la narración del cuento "*El Gato Gabino*" donde ellos observarán los diferentes colores que salen y las emociones que este personaje tiene; luego, la profesional les realizará algunas preguntas relacionadas con la historia que escucharon. Para finalizar, los pequeños decorarán la imagen del gato con bolitas de papel crepe y/o seda de diferentes colores y posteriormente se realizará una galería con los trabajos realizados para que todos tengan la oportunidad de observar el trabajo realizado por sus compañeros. Seguidamente, entre todos se dejará el aula organizada y las niñas y los niños se dispondrán para a realizar los hábitos de aseo personal, consumir el almuerzo y momento del sueño.

Finalizando el descanso del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.
Para el desarrollo de esta mágica experiencia se iniciará ambientando el salón con mesas, sillas y libros de cuentos infantiles, se invitarán a los niños y niñas a que exploren estos libros y así fomentar la cercanía a la literatura infantil. Después de terminar nuestra experiencia pedagógica haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.
Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores.



| | |
|---|---|
| RECURSOS | Juguetes de frutas y verdura, tapetes, musica, baffle. |

Powered by CamScanner

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la experiencia pedagogica del día de hoy las niñas y niños participaron activamente en la bienvenida de la experiencia donde cantaron, bailaron y mostraron buena disposición corporal siguiendo las indicaciones de movimiento de las rondas infantiles, Se evidencio una muy buena participación especialmente de Christopher, Ethan y emmanuel quienes imitaron espontaneamente a las Profesoras fortaleciendo su seguridad y confianza.

Durante el momento de la narración del cuento "el gato Gabino" las niñas y niños mantuvieron la actitud de escucha, observando con atención las imagenes y respondiendo a preguntas sencillas relacionadas con la historia, Algunas ninas y niñas lograron expresar emociones del personaje Jayden es muy expresivo dice "mira Profe" realizando carita de enojo, Eliam sonrie con su cara tierna, se mostraron concentrados durante la narración, luego ellos participaron en la creación de su gatito, donde pegaron las bolitas de papel se evidencio que Aaron, Antonella son muy dedicadas al realizar su experiencia, hoy fue un gran dia donde fortalecimos la escucha, la concentración y participación a traves de la literatura como herramienta, y eje principal, tambien continuamos fomentando los buenos habitos alimenticios, higiene y cuidado en las niñas y niños.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi percepción profesional se logro evidenciar que cumplimos con el proposito pues las niñas y niñas fortalecimos el lenguaje imitando sonidos, la expresión gestual y corporal imitando movimientos se continuara FOMENTADO experiencias similares.

ANGELICA CARDENAS CARDENAS
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | ANGELICA CARDENAS CARDENAS | FECHA | Jueves 26 /Mar /26 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | Taller literario | NIVEL | PARVULOS D |

| EJE/PROCESO | |
|---|---|
| EJE 1<br>Expresión creativa y movimiento corporal | EJE 2<br>De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| Estimulación del juego simbólico | Reconocimiento de Valores fundamentales |
| PROPÓSITO | Estimular el interés y la escucha activa de cuentos infantiles en un contexto lúdico y fomentar la imaginación y la comprensión oral a través de la narración de cuentos. |

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

PIJAMADA

El día de hoy recibiré a las niñas y niños con un caluroso saludo de bienvenida. En el aula estará dispuestas las sillas, mesas y títeres como experiencia de bienvenida, también, se ambientará el salón con las diferentes canciones infantiles. Después de haber compartido con nuestros compañeros nos preparamos para el aseo personal, alimentación y nuestras experiencias del día.



La experiencia pedagógica de esta mañana se iniciará invitando a los niños y niñas a desplazarse al rincón literario, con anterioridad se les solicita a los padres de familia que el día de hoy los traigan en pijama y el peluche favorito, Los niños y niñas se ubicarán en el tapete didáctico se invitan a contar por que trajeron ese peluche, luego se proveerá a cada uno de los niños y niñas un libro de cuentos infantiles y se les indicará que lo observen y busquen los personajes favoritos y con la ayuda de la profesional se narrara un cuento elegido por todas las niñas y niños. para finalizar, se les solicitará a las niñas y los niños que ayuden a organizar los diferentes elementos empleados durante el desarrollo de la experiencia pedagógica con el fin de dejar el espacio limpio y organizado; posteriormente, todos se dispondrán para realizar los hábitos del aseo personal, de alimentación y del sueño.

Finalizando el descanso del sueño, despertaré a las niñas y niños con mucho cariño, escuchando y entonando canciones infantiles según los gustos de ellas y ellos, iremos al baño para el ritual de aseo e higiene personal y nos dispondremos para la experiencia de la tarde.



Para el desarrollo de esta mágica experiencia se iniciará ambientando el salón con tizas, se invitarán a los niños y niñas a realizar trazos libres en el piso, desarrollando así su creatividad y motricidad fina. Después de terminar nuestra experiencia pedagógica haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.
Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Títeres, libros, peluches, tizas; Bafle y USB |

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la experiencia del día de hoy las niñas y niños participaron con agrado, esta experiencia resulto significativa, ya que promovio el desarrollo de la imaginación, el juego simbolico y la expresión de sus emociones de apego a su peluche favorito. Tambien se evidencio el desarrollo del lenguaje, ya que ellos escucharon atentos varias narraciones de cuentos y a traves de preguntas sencillas ellos participaron respondiendo acertadamente, escuchamos la voces de Emmanuel, Jayden, Arantza y Ethan son los mas expresivos verbalmente, Antonella observa las imagenes y señala las imagenes de los animales, con una sonrisa en su rostro, luego ellos toman cada uno sus peluches Jayden dice "plore wini" nombrando su muñeco, Emmanuel "mira pajpatol" Dayana pide su peluche con señas se le motiva para que se expese verbalmente ella lo realiza dice "mio" se le aplaude para que continue haciendo uso de su lenguaje verbal, Arantza explora el entorno, cuando se les da la indicación que vamos a imitar la acción de leer un cuento Hannah se ve concentrada se evidencia el gusto y agrado con la cual lo realiza, ella mantiene un gesto de alegria, Elian sonrie constantemente y muestra con orgullo su peluche, hoy fue un gran dia donde fortalecimos lazos afectivos al compartir su peluche traido de casa, Aaron, Ethan y Emmanuel comparten con buena disposición.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi percepcion profesional se logro evidenciar que la experiencia del dia de hoy cumplio con el proposito del dia pues estimulamos la escucha activa con la literatura infantil, fortaleciendo el lenguaje y la expresión gestual y corporal, continuaremos proponiendo estas experiencias. del gusto de las niñas y niños

ANGELICA CARDENAS CARDENAS
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO
VILLA MARY
TEJIENDO HISTORIAS GRANDES CON VOCES PEQUEÑAS

# PLANEACION PEDAGOGICA DIARIA

| | | | |
|---|---|---|---|
| PROFESIONAL | ANGELICA CARDENAS CARDENAS | FECHA | viernes 27 /Mar/26 |
| ESTRATEGIA PEDAGÓGICA | Taller de exploración | NIVEL | PARVULOS D |

| EJE/PROCESO | |
|---|---|
| EJE 1<br>Expresión creativa y movimiento corporal | EJE 2<br>De Autonomía Personal Y Formación En Valores |
| Desarrollo del lenguaje corporal | Reconocimiento de Valores fundamentales |
| PROPÓSITO | Generar un espacio agradable para que las niñas y niños a participen de los diferentes rincones divertidos en compañía de sus pares fortaleciendo la creatividad, imaginación y seguimiento de instrucciones. |

## DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

### RINCONES DIVERTIDOS

El día de hoy , la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños en el salón, saludándolos cordialmente; posteriormente les indicará que se ubiquen libremente en las sillas y mesas donde encontraran cubitos de madera y se invitaran a ellos a jugar y compartir con sus compañeros, seguidamente, las niñas y los niños se dirigirán al baño junto con la profesional a realizar el lavado de manos y al regresar al aula se dispondrán a consumir los alimentos de la mañana y participar de las experiencias pedagógicas del día.

La experiencia pedagógica de esta mañana se inicia organizando a las niñas y niños en trencito donde se les socializara que hoy visitaremos diferentes rincones:

Rincón de la granja
Rincon musical
Rincón de juguetes
Rincón de la creatividad





Las profesionales dispondrán de un espacio agradable con los tapetes didácticos y el material didáctico necesario, para que las niñas y niños en su grupo participen en cada rincón, compartiendo con sus compañeros para fortalecer el seguimiento de instrucciones y lazos afectivos.

Finalizando el hábito del sueño nos dispondremos para la experiencia de la tarde en la cual le pediré a las niñas y los niños que se ubiquen en el tapete didáctico donde encontraran ficha de rompecabezas grandes fomentando la concentración y creatividad. Después de terminar nuestra experiencia haremos el ritual de aseo, higiene y alimentación.



Nos alistaremos para la salida y recibimiento de las madres, padres y/o cuidadores, agradeciendo y recordando que el día lunes nos encontraremos de nuevo para crear, soñar, imaginar, aprender y jugar.

| | |
|---|---|
| RECURSOS | Bloques de madera, instrumentos musicales, juguetes animales de granja, casita, jueguetes, rompecabezas, usb,bafle. |

Powered by CamScanner

## VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la experiencia pedagogica desarrollada, las niñas y niños participaron de la exploracion de los diferentes rincones (granja, musical, juguetes y creatividad), lo que permitio promover el aprendizaje a traves del juego y la interaccion con sus pares se evidencio un alto nivel de motivacion e interes y que las niñas y niños se involucraron activamente en cada espacio, manipulando materiales, explorando sonidos, representando situaciones y expresando creatividad de manera espontanea

Hoy las niñas y niños fortalecieron habilidades como el seguimiento de instrucciones, la socializacion y la autonomia, Emmanuel, Ethan y Jayden con los juguetes de los carritos fueron felices ellos fortalecieron su motricidad gruesa se evidencio que tienen una buena coordinacion pues se desplazaban sin ningun inconveniente, se le realizo acompañamiento a Aurora, Antonella y Eliam por precaucion pero poco a poco en este rincon de juego con carritos fueron participando con mayor seguridad, Dilan cuando finalizo el tiempo no queria soltar este carro se habla con el, se le acompaña y se le motiva para que juegue en otro rincon esto fortalecio el seguimiento de instrucciones, hoy fue un gran dia se logro evidenciar el gusto y disfrute de cada uno de las niñas y niños que participaron en esta experiencia.

## REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Desde mi percepcion profesional se logro evidenciar que las niñas y niños cumplieron el proposito pues participaron activamente en cada uno de los rincones fortaleciendo en cada uno de los momentos, la creatividad, la imaginacion y el seguimiento de instrucciones.

ANGELICA CARDENAS CARDENAS
FIRMA DE PROFESIONAL DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

REVISIÓN V°B°N

Powered by CamScanner